

2023(하반기)
대학기관평가인증을 위한
서울과학기술대학교
자체진단평가보고서

2023(하반기) 대학기관평가인증을 위한 서울과학기술대학교 자체진단평가보고서

서울과학기술대학교
SEOULTECH SEOUL NATIONAL UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

SEOUL NATIONAL
UNIVERSITY
OF SCIENCE &
TECHNOLOGY



2023(하반기)
대학기관평가인증을 위한

서울과학기술대학교
자체진단평가보고서

제출일 | 2023년 9월 13일

2023(하반기) 대학기관평가인증을 위한 서울과학기술대학교 자체진단평가보고서

이 보고서는 자체진단평가 결과에 따라 정확하게 작성되었으며,
보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지
아니하였음을 확인합니다.

* 확 인 자 *

서울과학기술대학교 총장 이 동 훈 (인)

머리말

서울과학기술대학교는 1910년 '공립 어의동실업보습학교'로 출발하여 수요자 중심의 교육과 연구를 통해 실사구시의 실용인재를 양성하는 고등교육기관으로 성장해 왔습니다. 세계적인 명문대학으로의 도약을 위해 개교 100주년이 되는 2010년에 '서울과학기술대학교'로 교명을 변경하고, 2012년에는 일반종합대학으로 체제를 전환하였습니다. 다소 부족한 인적·물적 자원으로 시작된 일반대 전환은 학생, 교수, 직원들의 각고면려(刻苦勉勵)의 노력으로 양적·질적 성장을 거듭하여 2022년 국내 대학평가에서 종합 16위, 국립대 1위를 기록하는 등 괄목할 만한 성과를 이루었습니다.

그러나 현재 대학은 학령인구 감소와 4차 산업혁명, 코로나19 상황 등 급변하는 대내외 환경 속에서 다양한 도전에 직면하고 있습니다. 학령인구 감소는 대학 간의 치열한 경쟁을 야기하고, 4차 산업혁명으로 인한 급격한 기술 발달과 산업구조 변화는 미래 핵심인재 양성을 위한 대학의 전면적인 혁신을 요구하고 있습니다. 교육과 연구뿐만 아니라 대학 경영의 건전성 확보와 사회적 책무 이행 등 대학의 공공성 실현 또한 중요한 과제가 되었습니다.

이에, 우리 대학은 「URBAN 2030」 중장기발전계획 및 특성화 계획을 수립하고, ST학기제 도입 등 학생 중심의 유연한 학사제도 운영과 미래형 교수학습지원, 교수·학생 전주기적 연구지원 등을 추진하여 미래 핵심인재 양성 및 세계적 수준의 연구력 향상을 위해 전력을 다하고 있습니다. 또한 SDGs실현을 위한 ESG활동을 발전계획에 도입하여 대학 경영에 윤리적·사회적 가치를 반영하고, 국립대학으로서 지속적 발전과 공공성 강화를 위해 다양한 노력을 하고 있습니다. 건학 이후 113년 간 다양한 시대변화에 의연하게 대처해 왔던 것처럼, 지금의 새로운 사회변화에도 우리 대학은 모든 구성원들의 협력을 통해 슬기롭게 적응해 나갈 수 있을 것을 믿습니다.

이번 자체진단평가를 통해 우리 대학의 운영 전반을 점검하고 강점과 약점을 파악하여 향후 우리 대학이 나아가야 할 방향에 대해 다시 성찰하는 계기가 되었습니다. 본 보고서에는 지난 3년간의 대학 구성원들의 열정과 노력을 최대한 담으려고 노력하였습니다. 각 영역의 다양한 자료를 수집하여 정성껏 작성하고 정확하게 평가하였으며, 보고서의 내용이 사실과 다르거나 고의적인 오류가 없음을 확인합니다.

보고서가 완성되기까지 헌신적인 노력을 아끼지 않으신 기획위원, 연구위원 및 실무위원들의 노고에 진심으로 감사를 드립니다.

2023년 가을

서울과학기술대학교 총장 **이동훈**

목차



제 I 장 서론	1
1. 자체진단평가의 목적	3
2. 자체진단평가의 내용	3
3. 자체진단평가의 절차 및 방법	4
제 II 장 대학현황	7
1. 설립목적 및 교육목표	9
2. 주요 연혁	10
3. 행정조직과 기구표	11
4. 주요 보직자 현황	11
5. 교원·직원·학생 현황	12
6. 주요 시설·설비 현황	12
7. 예산·결산 현황	13
8. 교육과정 편성 및 특색	14
제 III 장 평가결과	17
1. 대학이념 및 경영	19
1.1 교육목표 및 인재상	19
1.2 발전계획	24
1.3 거버넌스	33
1.4 재정 확보	38
1.5 재정 집행	43
1.6 감사	49
2. 교육과정 및 교수-학습	53
2.1 교육과정 체계	53
2.2 교양교육과정	62
2.3 전공교육과정	71
2.4 학사관리	79
2.5 수업	87
2.6 교수-학습 지원	96

3. 교원 및 직원	107
3.1 교원 확보	107
3.2 교원 인사 및 업적평가	112
3.3 교원 처우 및 복지	116
3.4 교원의 교육 및 연구활동 지원	119
3.5 직원 확보 및 인사	124
3.6 직원 복지 및 업무 역량 개발 지원	130
4. 학생지원 및 시설	136
4.1 장학 제도 및 학생자치활동 지원	136
4.2 학생 심리 및 진로 상담	143
4.3 학생 권익 보호 및 소수집단학생 지원	151
4.4 교육시설	160
4.5 기숙사 및 학생 복지시설	168
4.6 도서관	175
5. 대학성과 및 사회적 책무	182
5.1 성과관리	182
5.2 교육성과	191
5.3 연구성과	194
5.4 취·창업지원 및 성과	198
5.5 사회봉사	206
5.6 지역사회 연계·협력	214
제Ⅳ장 종합 및 논의	225
1. 대학이념 및 경영	227
2. 교육과정 및 교수-학습	228
3. 교원 및 직원	230
4. 학생지원 및 시설	231
5. 대학성과 및 사회적 책무	233

제1장

I

서론

1. 자체진단평가의 목적
2. 자체진단평가의 내용
3. 자체진단평가의 절차 및 방법

1 자체진단평가의 목적

- 대학기관평가인증(Institutional accreditation)은 대학이 교육기관으로서의 기본요건을 충족하고 있는지를 판정하고 그 결과를 사회에 공표함으로써 사회적 신뢰를 부여하는 제도임
- 우리 대학은 3주기 대학기관평가인증 획득을 위해 한국대학평가원이 제시한 평가준거별 최소 요구수준 충족 여부를 진단하고 강점과 약점을 분석함으로써 우리 대학의 교육이념과 인재상에 부합하는 바람직한 발전방향을 설정하여 실현하고자 함
- 이를 통해 사회 변화와 수요에 부합하는 양질의 교육을 제공하고, 우수 인재 양성과 동시에 대학이 보유한 역량과 자원을 사회와 공유하여 고등교육기관으로서의 사회적 책무를 다하고자 함

2 자체진단평가의 내용

- 우리 대학의 자체진단평가보고서는 한국대학평가원에서 제시한 5개 평가영역인 ① 대학이념 및 경영, ② 교육과정 및 교수-학습, ③ 교원 및 직원, ④ 학생지원 및 시설, ⑤ 대학성과 및 사회적 책무에 근거하여 작성하였으며, 세부 구성 기준은 다음과 같음

〈표 1-1〉 자체진단평가 평가영역·준거의 구성

평가영역	평가준거	평가영역	평가준거
1. 대학이념 및 경영	1.1 교육목표 및 인재상	4. 학생지원 및 시설	4.1 장학 제도 및 학생자치활동 지원
	1.2 발전계획		4.2 학생 심리 및 진로 상담
	1.3 거버넌스		4.3 학생 권익 보호 및 소수집단학생 지원
	1.4 재정 확보		4.4 교육시설
	1.5 재정 집행		4.5 기숙사 및 학생 복지시설
	1.6 감사		4.6 도서관
2. 교육과정 및 교수-학습	2.1 교육과정 체계	5. 대학성과 및 사회적 책무	5.1 성과관리
	2.2 교양교육과정		5.2 교육성과
	2.3 전공교육과정		5.3 연구성과
	2.4 학사관리		5.4 취·창업지원 및 성과
	2.5 수업		5.5 사회봉사
	2.6 교수-학습 지원		5.6 지역사회 연계·협력
3. 교원 및 직원	3.1 교원 확보		
	3.2 교원 인사 및 업적평가		
	3.3 교원 처우 및 복지		
	3.4 교원의 교육 및 연구활동 지원		
	3.5 직원 확보 및 인사		
	3.6 직원 복지 및 업무 역량 개발 지원		

3 자체진단평가의 절차 및 방법

■ 자체진단평가 기본계획 수립

- 우리 대학은 대학기관평가인증제의 취지와 목적을 분석하여 자체진단평가의 기본방향을 설정하고, 사전 준비사항, 조직구성, 추진일정 등의 세부 내용을 담아 「3주기 대학기관평가인증 획득을 위한 자체진단평가 기본계획」을 수립하였음

■ 자체진단평가 조직 구성과 역할

- 대학기관평가인증 자격 획득을 위한 자체진단평가는 각종 대외 대학평가를 전담하여 추진하는 총장 직속 부속기관인 미래전략본부에서 주관하고 있음
- 주관부서에서는 자체진단평가의 체계적이고 효율적인 운영을 위해 ‘자체진단평가기획위원회’, ‘자체진단평가연구위원회’, ‘자체진단평가실무위원회’를 구성하고 역할을 분담하였음
 - (기획위원회) 자체진단평가의 기본방향 및 전략 수립, 관련 정책의 추진 지원, 대학구성원들의 관심과 참여 독려
 - (연구위원회) 자체진단평가 실시 및 보고서 집필, 현지방문평가 시 평가 담당영역에 대한 면담
 - (실무위원회) 자체진단평가 근거자료 수집·제공, 평가자료 정확성 검증, 현지방문평가 시 담당 평가영역에 대한 면담 또는 면담 지원



〈그림 1-1〉 자체진단평가 조직 체계도

■ 자체진단평가 시행

- 자체진단평가 기본계획에 따라 자체진단평가 연구위원·실무위원 및 평가준거별 업무담당자는 편람을 철저히 숙지하고, 평가 주관부서와 상시 소통하며 평가준거에 대한 근거자료를 취합·검토 후 보고서를 작성함
 - 정량적 평가항목은 작성지침, 평가원 Q&A등을 면밀히 검토하여 작성하였으며, 데이터의 정확성을 제고하기 위해 평가총괄부서와 실무담당자의 교차검증을 시행함
 - 정성적 평가항목은 대학의 자의적 판단을 최대한 배제하여 객관적이고 공정하게 평가할 수 있도록 편람의 주요 점검사항 및 유의사항, 타 대학 운영사례 등을 종합적으로 분석하여 작성함
- 평가 주요 추진 일정은 다음과 같음

〈표 1-2〉 자체진단평가 주요 추진 일정

일정	내용
2022. 12.	• 대학기관평가인증 대비 부서별 점검과제 배포 (32개 부서 93개 과제)
2023. 1.	• 2023(하반기) 대학기관평가인증 신청서 제출
2023. 1. ~ 3.	• 부서별 점검과제 추진현황 점검 - 부서 간 협의·조정을 통해 2차, 3차 수정본 배포 - 규정 (제)개정, 제도 개선 등 미흡사항 보완 추진
2023. 4.	• 대학기관평가인증 추진계획 확정·배포 • 자체진단평가위원단 구성(기획·연구·실무위원) • 자체진단평가위원단 회의 및 담당자 설명회 개최
2023. 5. ~ 7.	• 자체진단평가 시행 - 평가준거별 근거자료 취합 및 검토 - 5개 영역별 정례회의를 통해 집필 방향 설정 - 자체진단평가보고서 초안 완성
2023. 8.	• 윤독을 통한 보고서 집중 검토·보완 - 정성실적 및 정량데이터 정확성 집중 점검
2023. 9.	• 자체진단평가보고서 최종 완성 및 심의 • 자체진단평가보고서 제출 (9. 13.)
2023. 10.	• 현장방문평가 수행 (10. 18. ~ 20.)

■ 자체진단평가 결과의 활용

- 자체진단평가를 통해 도출된 결과를 바탕으로 우리 대학의 강점·약점을 분석하고 개선사항 및 발전방향을 도출함과 동시에 이를 전 구성원과 충분히 공유함으로써 정책결정권자의 하향식 제도개선이 아닌 실무부서의 자발적·적극적인 환류를 유도할 예정임
- 평가 주관부서에서는 평가결과에 따른 환류 실적 및 성과를 주기적·지속적으로 관리할 예정이며, 향후 대학 정책 결정의 주요 참고자료로 활용할 계획임

제2장

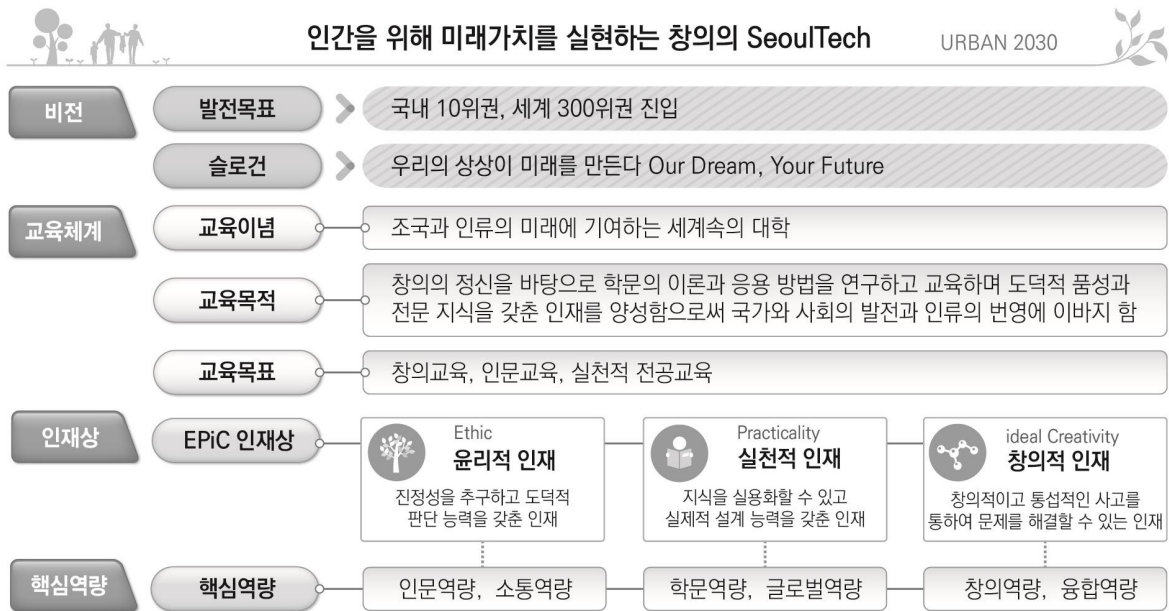
II

대학현황

1. 설립목적 및 교육목표
2. 주요 연혁
3. 행정조직과 기구표
4. 주요 보직자 현황
5. 교수·직원·학생 현황
6. 주요 시설·설비 현황
7. 예산·결산 현황
8. 교육과정 편성 및 특색

1 설립목적 및 교육목표

- 서울과학기술대학교는 1910년 대한제국 시절 고종황제의 명에 의해 근대공업교육 중심의 ‘공립 어의동실업보습학교’로 문을 연 후, 사회의 요구에 따라 많은 체제 변화를 겪으며 고급 산업 인력을 양성하는 고등교육기관으로 성장해 옴
- 1979년에 오늘날 대학체제의 기틀이 된 경기공업전문대학으로 개편되면서 중화학공업을 선도 할 산업화의 최고 전문가의 양성을 교육목적으로 재정립하였고, 서울산업대학(1988), 서울산업 대학교(1993)를 거치면서 우리나라 최고의 응용기술 연구중심대학으로서 실용주의에 입각한 엘리트를 육성한다는 교육목적을 명확히 설정하였음
- 2010년 서울산업대학교에서 서울과학기술대학교로 교명을 변경하고, 2012년 일반대학으로 전환하면서, 현재는 명실상부한 서울지역의 국립 종합대학으로서 ‘인간을 위해 미래가치를 실현 하는 창의의 SeoulTech’라는 비전을 갖고 다음과 같은 교육목표 실현을 위해 노력을 경주하고 있음



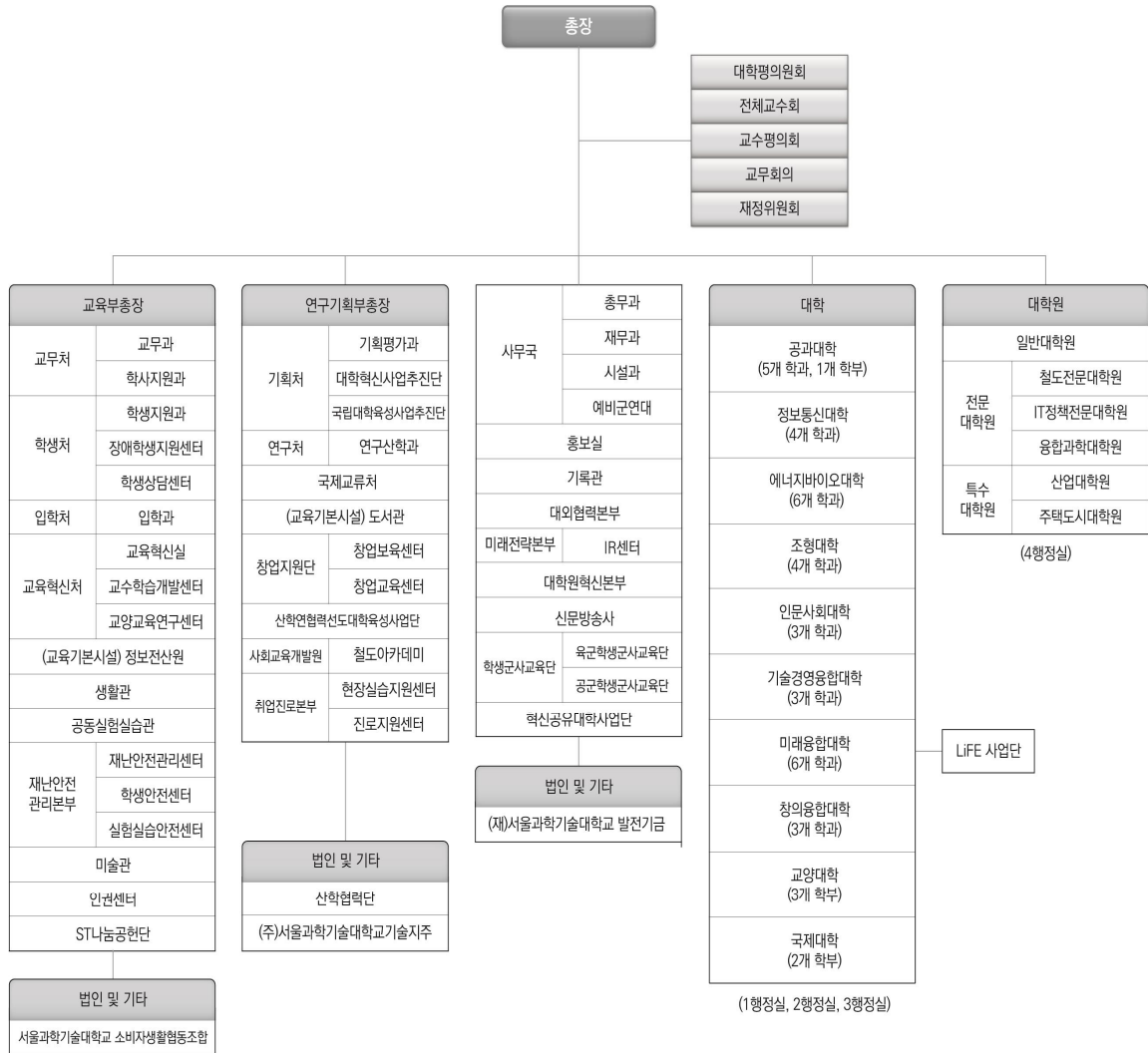
〈그림 2-1〉 SeoulTech 교육이념-교육목적-교육목표 및 인재상 체계도

2 주요 연혁

- 1910. 4. 15. 공립어의동실업보습학교 개교
- 1931. 3. 경성공립직업학교 개편
- 1944. 3. 경기공립공업학교 개편
- 1953. 4. 경기공업고등학교 교명 변경
- 1963. 3. 경기공업고등전문학교 교명 변경
- 1974. 3. 경기공업전문학교 교명 변경
- 1979. 3. 20. 경기공업전문대학(야간대학 병설) 개편, 초대 학장 홍순철 박사 취임
- 1981. 10. 1. 경기공업전문대학을 개방대학 실험대학으로 문교부 지정
- 1982. 2. 17. 경기공업개방대학 개교, 26개 학과 설치
초대 학장 경기공업전문대학 홍순철(洪淳澈)학장 겸임
- 1982. 12. 31. 경기공업전문대학 폐교
- 1983. 3. 30. 제2대 학장으로 김호근(金浩根) 박사 취임
- 1987. 3. 21. 제3대 학장으로 이동희(李東熙) 박사 취임
- 1988. 3. 1. 국립학교설치령 개정에 따라 서울산업대학으로 교명변경
- 1989. 3. 1. 산업대학원 개원, 대학방송국 신설
- 1991. 3. 21. 제4대 학장 윤대병(尹大炳) 교수 취임
- 1993. 3. 1. 서울산업대학에서 서울산업대학교로 교명 변경
- 1995. 4. 1. 제5대 총장 최동규(崔東奎)박사 취임
- 1998. 4. 1. 공동실험실습관 개관
- 1998. 5. 1. 대학 영문을 Seoul National University of Technology로 변경
- 1999. 4. 1. 제6대 총장 이진설(李鎭善)박사 취임
- 2003. 4. 21. 제7대 총장 이희범(李熙範) 박사 취임
- 2003. 9. 23. 서울산업대학교 산학협력단 설립
- 2004. 3. 26. 제8대 총장 윤진식(尹鎭植) 박사 취임
- 2004. 12. 27. 재단법인 서울테크노파크 설립 인가
- 2007. 10. 16. 제9대 총장 노준형(盧俊亨)박사 취임
- 2008. 8. 7. 서울테크노파크 준공
- 2009. 12. 3. 100주년 기념관 준공
- 2010. 9. 1. 국립학교설치령 일부개정령에 따라 서울과학기술대학교로 교명 변경
- 2010. 12. 17. 서울과학기술대학교 역사관 개관
- 2011. 10. 10. 서울과학기술대학교 교가 및 서울텍 찬가 발표
- 2011. 10. 16. 제10대 총장 남궁근(南宮 權)박사 취임
- 2012. 3. 1. 서울과학기술대학교 일반대 전환 개교, 일반대학원 개원
- 2013. 12. 27. 1주기 대학기관평가인증 획득
- 2014. 3. 1. 일반대학원 박사과정 신설
- 2015. 5. 20. 재난안전관리본부, 산학연구본부 신설
- 2015. 11. 9. 제11대 총장 김종호(金鍾浩)박사 취임
- 2016. 2. 29. 평생교육단과대학(미래융합대학) 신설
- 2016. 9. 1. 평생교육단과대학을 미래융합대학으로 명칭 변경, 창업지원단 신설
- 2019. 3. 5. 대학평의회 설치
- 2019. 4. 8. 도서관 리모델링 재개관
- 2019. 11. 22. 제12대 총장 이동훈(李東勳) 박사 취임
- 2019. 12. 27. 2주기 대학기관평가인증 획득
- 2020. 5. 18. 메이커스 칼리지 인공지능융용학과 신설
- 2021. 1. 8. 디스커버리학기 운영 신설, 졸업자격인증제 신설
메이커스 칼리지를 창의융합대학으로 명칭 변경
대학일자리지원단 신설, 진로상담센터 신설, 산학연구본부를 연구처로 확대 개편
입학관리본부를 입학처로 확대 개편, 대학교육혁신원을 교육혁신처로 확대 개편
- 2021. 3. 30. 창의융합대학에 첨단학과 신설 (지능형반도체공학과, 미래에너지융합학과)
- 2021. 7. 2. 사회봉사단을 ST나눔공헌단으로 명칭 변경
- 2021. 11. 24. 미래전략본부에 교육성과관리센터 신설
- 2022. 2. 21. 「ST학기제」 도입
- 2022. 7. 1. 기초교육학부 → 교양대학으로 확대 개편 (인문사회교양학부, 자연과학부, 융합교양학부로 구성)
- 2023. 2. 28. 국제대학 신설(글로벌한국어문화학부, 글로벌기초교육학부로 구성)

3 행정조직과 기구표

(2023. 4. 1.기준)



제1장 대학현황

4 주요 보직자 현황

(2023. 4. 1.기준)

총장	부총장	대학원장	대학장	처		국	부속·지원시설		합계(명)
				처장	부처장		부서장	부부서장	
1	2	6	10	7	9	1	27	6	69

5 교원·직원·학생 현황

● 교원 현황

(2023. 4. 1.기준)

전임교원(명)				강사	비전임교원(명)				합계(명)
교수	부교수	조교수	소계		겸임교원	초빙교원	기타교원	소계	
229	65	125	419	362	40	65	39	506	925

● 직원 현황

(2023. 4. 1.기준)

정규직(명)				비정규직(명)			합계(명)
일반직	기술직	대학회계직	소계	계약직	기타	소계	
109	53	284	446	65	42	107	553

● 학생 현황

(2023. 4. 1.기준)

학부(명)	대학원(명)			합계(명)
	일반대학원	전문대학원	특수대학원	
10,115	983	435	267	11,800

6 주요 시설·설비 현황

● 교지 확보 현황

(2023. 4. 1.기준)

기준년도	기준면적(A)*	보유면적(B)	교지확보율(B/A×100)
2023	362,278	504,922	139.4

* 입학정원 기준

● 교사시설 확보 현황

(2023. 4. 1.기준)

기준년도	기준면적(A)*	보유면적					교사시설 확보율 (B/A×100)
		교사확보율 산정 면적(B)			부속시설	기타시설	
		기본시설	지원시설	연구시설			
2023	181,139	171,413	52,936	25,995	5,194	16,389	138.2

* 입학정원 기준

7 예산·결산 현황

(2022회계연도 기준, 단위: 원)

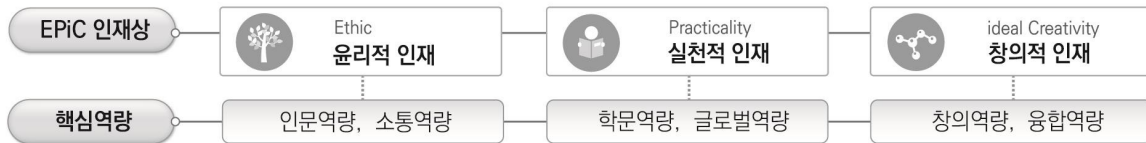
구분	관	항	예산액	결산액
세입	이전수입	중앙정부이전수입	86,059,663,000	67,176,769,960
		지방자치단체이전수입	550,000,000	550,000,000
	자체수입	교육활동수입	59,092,710,000	57,657,880,271
		전형료 및 논문심사료	1,320,930,000	1,316,301,615
		사용료 및 수수료수입	8,077,532,000	8,111,843,624
		부담금	575,000,000	732,575,890
		자산매각수입	20,000,000	22,650,000
		이자수입	141,600,000	536,179,939
		제재금수입	15,160,000	22,250,151
		기타수입	15,586,207,000	15,379,222,668
	세계잉여금	순세계잉여금	13,435,997,000	13,435,997,047
		보조금 등 사용잔액	615,432,000	615,427,452
		전년도이월금	0	6,925,601,050
	내부거래 및 기타	다른 회계로부터의 전입금	2,433,753,000	1,816,705,620
세입 합계			187,923,984,000	174,299,405,287

구분	정책사업	예산액	결산액
세출	유아교육	297,000,000	285,000,000
	인적자원운용	91,238,573,000	84,267,023,860
	교육활동운영지원	3,586,374,000	3,126,667,980
	산학연활동지원	2,112,330,000	1,908,310,720
	교육복지지원	8,396,722,000	7,423,000,477
	학교교육여건개선	37,136,466,000	33,533,408,260
	교육행정일반	16,767,970,000	15,355,357,674
	수입대체경비	11,851,856,000	9,907,525,710
	보조금 및 지원금	16,536,693,000	15,131,196,193
세출 합계		187,923,984,000	170,937,490,874

8 교육과정 편성 및 특색

● 교육목표 및 인재상 구현을 위한 역량 기반 교육과정 운영

- 우리 대학은 3대 교육목표(인문교육, 실천적 전공교육, 창의교육) 실현을 위한 ‘윤리적 인재(Ethic), 실천적 인재(Practicality), 창의적 인재(ideal Creativity)’의 3대 인재상을 정립하고 이를 구현하기 위한 6대 EPiC핵심역량을 설정함



〈그림 2-2〉 EPiC 인재상과 6대 핵심역량

- 2017년부터 모든 교양·전공교과목 및 비교과프로그램을 6대 EPiC 핵심역량과 연계하여 EPiC인재상 구현을 위한 역량 기반 교육과정 운영의 제도적 기반을 마련함
- 이후 교육목표 및 인재상에 학문(전공)분야별 특수성까지 반영한 새로운 역량 기반 교육과정 수립의 필요성이 대두됨에 따라, EPiC핵심역량과 구별되는 별도의 ‘전공능력’을 명확히 정의하고, 이와 연계한 전공교육과정 체계의 재정립을 추진함

● EPiC핵심역량의 고른 함양을 위한 균형 잡힌 교양교육과정 편성

- 교양교육과정은 우리 대학 인재상의 구현을 위한 EPiC핵심역량의 균형적인 함양을 추구하고, 교양교육목표, 대내외 수요, 학문 분야별 특수성 등을 종합적으로 반영하여 편성함

● 전공능력 제고를 위한 체계적인 전공교육과정 운영

- 학과(부)별 전공능력은 대학 교육목표-인재상을 반영한 전공교육목표에 근거하여, EPiC핵심역량, 대학 발전계획 및 특성화 방향, 대내외 여건(수요)분석 결과 등을 종합적으로 고려하여 도출하였으며, 이를 전공교과목과 체계적으로 연계하고 있음

● 창의·융합 인재 양성을 위한 융복합전공 운영

- 4차 산업혁명 및 포스트코로나 시대를 선도하는 창의융합인재 양성을 위해, 전공 간 장벽이 없는 다학제간 융복합 교육과정을 운영하고 있음
 - (연계융합전공) 2개 이상의 학과(전공)이 연계하여 융합교육과정 개발 및 편성
 - (학생설계전공) 학생의 자기주도학습과 전공 선택권 신장을 위해 학생 스스로 다학제간 융합교육과정 설계
 - (마이크로디그리) 소단위 학위과정인 마이크로디그리를 통해 복수·부전공보다 더 적은 부담(12학점)으로 융복합 교육과정을 경험

● **현장 적합성 제고를 위한 교육과정 편성**

- 계열별 특성을 고려해 공학, 자연과학 및 예체능 계열의 이론+실험·실습·실기와 실험·실습·실기, 현장실습 교과목의 비중을 상대적으로 높게 편성하여 '현장 적합성을 높이는 실천적 인재'를 양성하기 위해 노력하고 있음
- 학생들이 스스로 기획과 종합적인 문제해결을 경험하며 창의성과 실무능력, 팀워크, 리더십을 고루 배양할 수 있도록, 정규교육과정에 「캡스톤디자인」을 편성하여 운영하고 있음(인문사회·예체능 계열 포함)

● **교육과정 개선 및 환류시스템을 통한 지속적 질 관리**

- 학문의 발전과 사회적 요구를 적기에 반영하여 시대 변화에 부응하는 교육과정을 운영하고자, '교과목 기반 교육과정 개선(Inner-Loop Curriculum Improvement)'과 '수요자 기반 교육과정 개선(Outer-Loop Curriculum Improvement)'이라는 두 개의 축으로 구성된 교육과정 개선 및 환류 시스템을 구축하여 운영하고 있음

● **역량 기반 교육과정의 효과성 제고를 위한 유연학사제도**

- (ST학기제) 개강 시기를 3월에서 2월로 앞당기고 16주차 지정정보강주 해제를 통해 하계방학 기간을 확대(2개월→3개월)하여, 학기 중 부족했던 학습활동의 보완과 자기계발을 유도함
- (디스커버리학기) ST학기로 길어진 여름방학에 코딩·인공지능·창업·미래핵심기술 등 전공 외 타 학문 분야의 교과목을 집중적으로 이수(6학점)하고, 동시에 이와 연계된 다양한 비교과 활동에 참여하게 하여 지식과 경험의 심층적 확장을 유도하고 융합역량을 집중적으로 함양

제4장

IV

종합 및 논의

1. 대학이념 및 경영
2. 교육과정 및 교수-학습
3. 교원 및 직원
4. 학생지원 및 시설
5. 대학성과 및 사회적 책무

1. 대학이념 및 경영

1 평가결과 요약

- 우리 대학은 교육이념-교육목적-교육목표-인재상을 위계에 따라 체계적이고 명확하게 정립하고, 인재상에 부합하는 학생학습성과를 관리하기 위한 조직, 제도, 시스템 등 지원 기반을 갖추고 있음
- 구성원의 요구분석 등에 근거하여 「URBAN 2030」 발전계획을 수립하였으며, 실행과제 이행 모니터링과 성과평가를 통해 추진 현황을 점검하고 그 결과를 대학 운영에 반영하여 발전계획 실행력을 제고하고 있음
- 상위법령을 준수하여 법령상 위원회(재정위원회, 등록금심의위원회, 대학평의위원회)를 구성하고 운영 내용을 교내·외 구성원에게 투명하게 공개하고 있으며, 주요 현안 과제 추진 시 구성원의 의견을 폭넓게 수렴하여 합리적으로 의사를 결정하고 실행함
- 교육목표 달성과 발전계획 실현을 위한 중장기(5개년) 재정운용계획을 수립하고 있으며, 이에 따라 다양한 재원을 안정적으로 확보하기 위해 노력하고 있음
- 발전계획과 연계한 중기재정운용계획에 근거하여 연도별 예산을 합리적으로 편성하고 있으며, 상위법령과 내부 규정(지침)을 준수하여 투명하게 예산을 집행하고 이를 분석·평가하여 차년도 예산 운영에 반영하고 있음
- 독립성과 객관성이 보장된 엄격한 감사제도를 운영하고 그 결과를 대학 운영에 충실히 반영하고 있으며, 우리 대학에 접수되는 공익신고 처리 기준과 신고자 보호제도를 적절히 마련하고 있음

2 강점

- 대학의 교육이념-교육목적-교육목표-인재상이 체계적으로 연계되어 있으며, 인재상에 부합하는 역량 기반 교육 시스템의 효과성 제고를 위해 타 대학과 차별화된 혁신적인 유연학사제도(ST학기, 디스커버리학기)와 EPiC졸업요건제 등을 도입하고 있음
- 구성원의 참여와 소통을 위한 「상상톡톡 제안제도」, 「학생설계·제안사업 아이디어 공모전」 등 특색있는 제도를 운영하고 있으며, 단순한 제안에 그치지 않고 실제 정책으로 추진될 수 있도록 체계적인 절차를 구축함
- 재원의 상당 부분을 국가로부터 지원받는 국립대학의 특성상 「국립대학 회계 설치 및 재정 운영에 관한 법률」 등 국가법령을 엄격하게 준수하며 예산 편성 및 집행의 투명성을 강화하고 있음

3 보완 및 발전방향

- 학생학습성과 관리를 위한 EPiC folio시스템의 지도교수 관리 기능(지도학생 조회, 1:1 상담 등)의 활용도 제고를 위한 다양한 방안을 모색할 필요가 있음
- 학령인구 감소에 따른 등록금 재원 부족, 필수 운영경비 증가 등 갈수록 심화되고 있는 대학 재정위기에 대응하기 위해, 국고 기본경비 외 다양한 재원을 확보할 필요가 있음

2. 교육과정 및 교수-학습

1 평가결과 요약

- 우리 대학은 교육목표 및 인재상 구현을 위한 EPiC핵심역량을 설정하고, 이에 기반한 교양·전공 교육과정을 균형있게 편성하여 운영하고 있으며, 교육과정의 지속적 질 개선을 위해 교과목-교원-학과-대학 차원의 종합적 CQI체계를 구축하여 운영하고 있음
- 교양교육과정은 EPiC핵심역량과 체계적으로 연계되어 있으며, 교양교육 운영의 내실화를 위한 합리적인 교양교과목 이수 기준을 마련하고, 교양교육 운영 지원 기반(조직, 인력, 규정 등)을 적절히 갖추고 있음
- 학과(부)별 전공교육목표에 기초한 전공능력을 설정하고 이와 연계한 교육과정을 운영하고 있으며, 부·복수·연계융합·학생설계전공 및 마이크로디그리와 같은 다전공 이수 제도를 마련하여 학생들의 전공선택권을 강화하고 있음
- 체계적인 학사관리와 타당하고 신뢰도 높은 성적평가를 위한 제반 규정을 마련하여 원활하게 운영하고 있으며 학습 부진 학생에 대한 단계별·유형별 관리시스템을 운영하고 있음
- 전임교원이 적정 시수 범위 내에서 강의를 담당하도록 관련 기준을 마련하고 있으며, 합리적인 수업평가 제도의 운영과 수업지원정보체계(LMS) 구축을 통해 수업의 질을 지속적으로 향상시키고 있음
- 교수-학습 지원을 위한 전담 조직을 갖추고 대학 규모에 적합한 수준의 석·박사급 전문인력을 배치하고 있으며, 4차 산업혁명 등 교육의 패러다임 변화에 유연하게 대응할 수 있도록 다양하고 혁신적인 교수-학습지원 프로그램을 기획하여 운영하고 있음

2 강점

- 전공에 비해 상대적으로 미흡했던 교양교육의 개선을 위해, 2020년부터 외부 컨설팅과 내부 정책연구를 통해 방안을 모색하고, ① 교양 이수체계 개편, ② 교양대학 신설, ③ 융합교양교육 학부 설치, ④ 핵심교양 영역 신설 등 다양한 노력을 기울였으며, 향후 양질의 교양교육과정 운영이 기대됨
- 교수-학습 지원프로그램의 지속적 개선을 위해 ‘개별 프로그램 운영’과 ‘프로그램 종합 관리’가 상호 연계된 P-D-C-A 모형의 환류 체계를 구축하고 있으며, 이에 따른 프로그램 성과분석과 개선 실적이 특히 우수함

3 보완 및 발전방향

- 1년 주기 「교과목 기반 교육과정 개선(Inner-Loop Curriculum Improvement)」과 4년 주기 「수요자 기반 교육과정 개선(Outer-Loop Curriculum Improvement)」을 통해 도출된 사항이 학과(부) 교육과정 개편에 실제로 반영될 수 있도록 교육과정 편성·개선 주관조직의 지속적인 관심이 필요함
- 다전공 이수 활성화를 위해 학생 수요를 적극 반영한 융합교육과정을 개발하고 관련 학사제도의 정비가 필요하며, 실질적인 이수율 제고로 이어질 수 있도록 운영성과의 분석과 성찰이 요구됨

3. 교원 및 직원

1 평가결과 요약

- 우리 대학은 교육공무원 배정정원 증원과 결원 충원을 위한 적극적인 노력으로 매년 전임교원 확보율이 상승하고 있으며, 상위법령과 내부 규정을 준수하며 합리적이고 투명한 절차에 따라 교원 임용을 추진하고 있음
- 상위법령과 대학 자체 규정을 준수하여 교원인사제도를 운영하고 관련 규정 개정 시 교원의 의견을 충분히 수렴하고 있으며, 교원의 활동 영역과 학문적 특성을 반영한 교원업적평가를 실시하고 있음
- 정부에서 정한 기준에 따라 교원(강사)에게 보수(강의료)를 지급하고 있으며, 정규 보수 외에도 교원의 복리후생과 자기계발을 위한 다양한 제도를 운영하고 있음
- 교원 수요를 반영한 교육 및 연구활동지원 프로그램과 연구년제도를 통해 교원 역량 개발을 독려하고 있으며, 실험·실습·실기 등의 교육(연구)활동을 지원하기 위해 전문인력을 적절히 배치하고 있음
- 부서별 직원 충원 요구, 중장기 직원 소요 전망 등을 고려하여 상위법령과 대학 자체 규정에 따라 공정하고 투명하게 직원 채용을 진행하며, 능력과 실적 위주로 직원을 평가하고 그 결과를 승진·포상에 반영하고 있음
- 규정과 임금 협약에 근거한 적정 수준의 보수와 다양한 복지제도를 제공하고 있으며, 연간 「직원 인재 개발 계획」에 따른 체계적인 교육프로그램을 통해 직무역량 강화와 업무 효율성 제고를 도모함

2 강점

- 교육부를 비롯한 관련 정부 부처에 전임교원 증원을 적극적으로 요청한 결과, 최근 3년간 전임 교원 확보율이 비약적으로 향상됨
- 직급별·직무별 특성을 고려한 맞춤형 내·외부교육, 개인역량개발, 멘토링 등 직원 역량 강화를 위한 지원이 우수하며, 성과평가와 승진심사에 교육훈련 기준시간(일반직 기준 90시간) 충족 여부를 반영하여 교육 이수율을 제고하고 있음

3 보완 및 발전방향

- 타 대학 대비 여전히 저조한 전임교원 확보율을 개선하기 위해 적극적으로 교육공무원 정원 배정을 관련 부처에 요청하는 등 다양한 노력이 필요함
- 공무원직원과 대학회계직원 등 직원의 고용형태와 직급이 다양해짐에 따라, 각 구성원의 의견을 충분히 반영한 합리적인 인사제도를 모색할 필요가 있음

4. 학생지원 및 시설

1 평가결과 요약

- 우리 대학은 고등교육 기회 보장과 안정적 학업 여건 조성을 위해 합리적인 장학제도를 운영하고 있으며, 자율적이고 안전한 학생 자치활동 보장을 위해 지원 조직, 규정, 매뉴얼 등을 갖추고 행·재정적으로 적극 지원하고 있음
- 학생 상담을 위한 전문 조직과 인력을 갖추고, 학생 특성과 심리적 위기 수준을 고려하여 설계한 SAFE-4C 상담 지원 체계에 따라 다양한 프로그램을 운영하고 결과를 환류하여 개선하고 있음
- 학생 권익 보호 및 소수집단학생 지원을 위한 조직, 규정 등의 체계를 갖추고 다양한 프로그램을 운영하고 있으며, 만족도(수요) 조사와 정책연구를 통해 관련 제도를 보완하고 있음
- 수업 및 실험·실습에 필요한 공간과 기자재를 적절히 확보하여 효율적으로 활용하고 있으며, 쾌적하고 안전한 실험·실습환경 조성을 위해 정기적인 안전점검과 교육을 실시하고 있음
- 기숙사 수용률은 22.5%로 기준값(11%)를 2배 이상 상회하고, 주거 환경을 쾌적하게 유지·관리하고 있으며, 원거리 학생의 수용률 제고를 위한 합리적 기준을 마련하고 있음
- 학생들의 편의를 위한 다양한 복지시설을 갖추어 체계적으로 운영하고 있으며, 정기적인 만족도 조사를 실시하여 서비스 개선에 활용하고 있음
- 우리 대학 도서관은 자료 구입 예산과 전문인력을 충분히 확보하고 유·무형 인프라의 지속적 고도화를 통해 수준 높은 학술정보 지원 환경을 구축하고 있으며, 교내외 구성원을 위한 다양한 교수·학습지원 및 문화프로그램을 운영하고 있음

2 강점

- 전문 상담 및 심리검사 수요 증가에 따라 전임상담원 TO를 순차적으로 증원(4명 → 5명 → 6명) 하였으며, 수요 맞춤형 상담프로그램 개발과 상담 인식 개선 및 홍보 노력을 통해, 재학생 대비 프로그램 참여학생 비율이 대폭 증가함 ※ ('20) 40% → ('21) 144% → ('22) 186%
- 2022년 「교육부 대학 인권센터 선도모델 개발 시범사업」 선정에 이어 2023년에도 「교육부 대학인권센터 확산 지원사업」에 선정되며, 인권친화적 대학 문화 조성을 위한 노력과 인권센터 운영 사례의 우수성을 대외적으로 인정받음

3 보완 및 발전방향

- 그간 다소 미흡했던 장애대학생 교육복지지원 체계를 강화하기 위해 장애학생 특별전형 도입을 추진하였으나(2024학년도 모집 예정), 향후 증가할 장애학생들의 대학생활 적응과 학습권 보장을 위해 실효성 있는 지원제도 마련을 모색할 필요가 있음

5. 대학성과 및 사회적 책무

1 평가결과 요약

- 우리 대학은 발전계획 기반의 종합적 성과관리를 위해 전담 조직과 규정을 갖추고, 데이터 기반 성과관리를 위한 자체 시스템(IRin)을 체계적으로 구축하고 있음
- 「고등교육법」 제11조의2 등 관련 법령에 따른 2년 주기 자체평가와, 대학 자체적으로 매년 실시하는 교육만족도조사 결과를 대학 운영과 교육의 질 개선에 충실히 반영하도록 노력하고 있음
- 우리 대학의 정원내 신입생 충원율과 재학생 충원율은 각각 기준값을 상회하고 있으며, 우수한 학생을 선발하고 중도 이탈을 방지하기 위해 다양한 노력을 기울이고 있음
- 전임교원의 1인당 연구 실적은 25.7점으로 기준값(4점)을 크게 상회하고 있으며, 연구윤리 확립과 연구부정행위 예방을 위해 소관위원회, 규정, 처리 절차 등의 체계를 갖추고 연구윤리 교육을 정기적으로 실시하고 있음
- 취·창업지원 관련 각종 재정지원사업 수주를 통해 충분한 재원을 확보하여 다양하고 수준 높은 프로그램을 운영하고 있으며, 졸업생 취업률은 65.7%로 기준값(50%)를 상회함
- 교육이념과 인재상에 부합하는 사회봉사 정책을 수립하고 있으며, 전담 조직인 ST나눔공헌단의 주관 하에 다양하고 특색있는 봉사프로그램을 기획하여 구성원의 참여를 유도함으로써 국립대학의 사회적 책무를 이행하고 있음
- 「지역사회 협력·기여 촉진에 관한 규정」에 따라 부서 간 협력 체계를 갖추고 지역사회 현안 해결, 평생교육 및 취약계층 교육, 지역대학 간 자원 공유 등을 활발히 추진하고 있음
- 산학협력단을 중심으로 창업지원단, 기술지주 등 유관 조직과 협업하여 다양한 산학연협력 활동을 추진하고 있으며, 우수·핵심기술 확보 및 사업화에 적극 노력한 결과 기술이전 실적이 비약적으로 상승하였음

2 강점

- 2020년 이후 대학 본부의 전폭적인 지원으로 조직 개편(인재개발원→취업본부→취업진로본부), 전문 인력 확충, 대학일자리플러스센터사업 유치 등으로 지원 체계가 더욱 강화되었으며, 학생 수요에 부합하는 특색있는 취업프로그램을 다수 개발하고 적극 홍보하여 참여 학생 수가 증가함
- 코로나19 확산의 어려움 속에서도 방역 수칙을 준수한 대면 봉사프로그램 진행, 비대면 교육봉사 콘텐츠 개발 등의 노력으로, 2021학년도 봉사프로그램 운영 예산 집행 실적이 전년 대비 2배 이상 증가하였음
- 특허의 전략적 출원을 위한 2-Track 발명심의제도 등을 통해 우수·핵심기술 확보에 집중한 결과 기술이전 건당 수입료가 ('20년) 9,741천원 → ('22년) 20,353천원으로 2배 이상 상승하였으며, 2023년 7월 「대학 창의적 자산 실용화 지원사업(BRIDGE3.0)」 선정으로 향후 경제적 가치가 큰 중·대형 기술이전 및 사업화 성과가 더욱 확대될 것으로 기대됨

3 보완 및 발전방향

- IRin시스템을 통해 수집한 다양한 성과측정 데이터를 보다 정교하게 분석하여 실효성 있는 정책을 제안할 수 있도록, IR센터 내 전문인력을 확충할 필요가 있음
- 사회봉사 교과목 운영 내실화를 위해 추진 중인 정책들이 성공적으로 정착할 수 있도록 지속 관리가 필요하며, 구성원 전체가 참여할 수 있는 다양한 사회봉사프로그램을 기획 및 운영할 필요가 있음